

Alıntı

Adam Smith'in sınıfta zorunlu devamsızlık hakkındaki görüşü (1776)

Şurada bulunmuştur: Milletlerin Zenginliğinin Doğası ve Nedenleri Üzerine Bir Araştırma (Cannan ed.), cilt 2

Burada Adam Smith (1723-1790), okullarda zorlama yönteminin öncelikle öğrencilerin değil, öğretmen ve yönetimin yararına kullanıldığını savunuyor. İyi dersler genellikle iyi bir katılımla gerçekleşir:

Eğitim

> "Üniversite ve kolejlerin disiplini genel olarak öğrencilerin yararına değil, daha doğrusu öğretmenlerin rahatlığı için tasarlanmıştır. Amacı her durumda öğretmenin otoritesini korumak ve öğretmenin görevini ihmal edip etmemesine bakılmaksızın, öğrencilerin her durumda ona sanki görevini en büyük özen ve yetenekle yerine getirmiş gibi davranmalarını sağlamaktır. Bir tarafta mükemmel bilgelik ve erdem, diğer tarafta ise en büyük zayıflık ve aptallık varsayılıyor gibi görünüyor. Ancak öğretmenler görevlerini gerçekten yerine getirdiklerinde, öğrencilerin büyük bir kısmının görevlerini ihmal ettiğine dair hiçbir örnek yoktur diye düşünüyorum. Gerçekten katılmaya değer derslere katılımı zorlamak için hiçbir disipline gerek yoktur; bu, bu tür derslerin verildiği her yerde iyi bilinmektedir."

— Adam Smith

PANOYA KOPYALA PAYLAŞMAK DAHA FAZLA ALINTI

Düşünceler

Adam Smith, zorunlu okul devamsızlığı konusunda oldukça sert sözler sarf ediyor. Okulların derse devamı sağlamak için kullandığı "zorlama ve kısıtlama", ona göre öncelikle "öğretmenin" yararına olup, "görevini yerine getirirken yaptığı birçok yanlışlığı mazur göstermek" ve "kamuoyundan büyük ihmalleri gizlemek" için tasarlanmıştır. Kendisi de deneyimli bir öğretmen olarak, devamı teşvik etmenin en iyi yolunun iyi dersler vermek olduğunu biliyor. Bu ilkenin tek istisnası, derslere katılmak için ek "teşviklere" ihtiyaç duyabilecek 13 yaşından küçük çocuklardır.

4

Adam Smith'in Eserleri

TÜ
BA
GÖ

Haber bültenimize abone olun

E-posta adresinizi girin

ABONE

©Telif hakkı 2003 – 2026 Liberty Fund, Inc. Tüm hakları saklıdır.